|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2021/22**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome del docente LOTITO MARIA** |
| **Disciplina insegnata INGLESE** |
| **Libro/i di testo in uso**SPEAK YUOR MIND- PEARSONCULTURAL LINKS- Petrini |
| **Classe e Sezione**...3 I................... | **Indirizzo di studio**.....**SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE**............................................................. | **N. studenti** .........23............. |
| **UDA 1 : UNITS 10-11** **CONOSCENZE**  **GRAMMAR : Present Continuos with future meaning** **Will for predictions** **Vocabulary : Travelling** **Ecology** **Functions : Making plans and arrangements** **Agreeing or rejecting a suggestion** **Making predictions** **Giving opinions** **ABILITA’ :** **Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali ed intenzioni future** **Ascoltare dialoghi in cui vengono dati, accettati e rifiutati suggerimenti .** **Dare e chiedere informazioni personali (intenzioni future, viaggi, vacanze)**  **Esprimere opinioni** **Leggere un testo od un dialogo contenente informazioni turistiche** **Ascoltare dialoghi in cui vengono discussi aspetti legati all’ambiente** **Esprimere accordo o disaccordo** **Completare un dialogo od una tabella.** **COMPETENZE :** **Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale familiare.** **Utilizzare in modo adeguato le stutture grammaticali di base.** **Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o familiare**  **Produrre testi di breve estensione, su tematiche note e di interesse personale** **UDA 2 – UNITS 12-13** **CONOSCENZE :** **GRAMMAR : Present perfect with ever, never** **Present perfect with already, just and yet** **Been and gone** **Reflexive and reciprocal pronouns** **Modal verbs: should, must and can** **VOCABULARY : Health and fitness** **Sport** **FUNCTIONS : Talking about personal experience** **Expressing interest** **Giving advice** **Talking about prohibition and obligation**  **ABILITA’ :****• Ascoltare testi per ricavare informazioni ed esperienze passate****• Dare e chiedere informazioni personali (sport).****• Esprimere interesse verso cio’ che è stato detto.****• Leggere un testo contenente informazioni su eventi sportivi od informazioni scientifiche** **• Leggere un dialogo per ricavare informazioni personali****• Parlare di obblighi e dare consigli.****• Completare un testo od una tabella.**  **COMPETENZE** **Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.** **Utilizzare in modo adeguato le stutture grammaticali di base.** **Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o familiare**  **Produrre testi di breve estensione, su tematiche note e di interesse personale.** **UDA 3 : UNIT 14-15** **CONOSCENZE:** **GRAMMAR** : **HAVE TO** **Past Continuos/ Simple Past** **Relative pronouns** **VOCABULARY : JOBS AND WORK** **FUNCTIONS : Talking about obligation and lack of obligation** **Talking about what was happening** ***Describing professions*** ***ABILITA’* : PARLARE DI OBBLIGHI E NECESSITA’** **PARLARE E DESCRIVERE PROFESSIONI** **ASCOLTARE E LEGGERE UN TESTO OD UNA CONVERSAZIONE TELEFONICA PER RICAVARE INFORMAZIONI PERSONALI** **COMPETENZE : Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare** **Utilizzare in modo adeguato le stutture grammaticali di base.** **Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o familiare**  **Produrre testi di breve estensione, su tematiche note e di interesse personale.****UDA 4 : CULTURAL LINK : A Tour of London** **Shakespeare** **Education in UK** **COMPETENZE :**  **COGLIERE LA PORTATA INTERCULTURALE DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE.** **CONOSCERE LA CIVILTA’ E LE TRADIZIONI DELLA CULTURA ANGLOFONA.****UDA 5 : EDUCAZIONE CIVICA : THE UN AND PEACEKEEPING .** **WAR AND CONFLICTS AROUND THE WORLD .**  **THE UKRAINE WAR** **TIPOLOGIE DI VERIFICA :**

|  |
| --- |
| **Per quanto riguarda la verifica e la valutazione formativa, è stata effettuata giornalmente tramite strumenti quali revisione di argomenti svolti,verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.Per quanto riguarda, invece, la verifica e la valutazione sommativa ad ogni alunno è stato dato un voto simbolo di una valutazione oggettiva ma, al tempo stesso, personalizzata. L’ alunno è stato valutato in base all'uso della lingua, impegno, partecipazione e, infine, alla sua evoluzione rispetto al grado di preparazione iniziale.****METODI E STRATEGIE DIDATTICHE :****E' stato adottato il metodo comunicativo sviluppato attraverso:****lezioni partecipate, presentazione strutture linguistiche, esercitazioni libere, esercitazioni guidate.** |
|  |

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E****COMPETENZE PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA*** **Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR**
* **Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)**
* **Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, a livello B1+**
* **Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati B1+**
* **Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)**
* **Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile.**

 **Indicazioni per il lavoro estivo : tutti gli studenti dovranno leggere il testo ‘ANIMAL FARM’** **By George Orwell ed. Black CAT LEVEL B1****Pisa 7-06-2022** **Lo studente IL DOCENTE** **Maria Lotito** - strategie metodologiche comuni *(se indicate nel documento di programmazione del CdC)* |
| 1. Breve profilo della classe a livello disciplinare

*(dati eventuali sui livelli di profitto in partenza, carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali)* |
| 1. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)* |
| 1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*UdA1Competenze:Conoscenze:Abilità:Obiettivi Minimi:UdA 2 |
| 1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)* |
| 1. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

*(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)* |
| 1. Criteri per le valutazioni *(fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, cfr. Ptof aggiornamento annuale 20/21)*

*(se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)* |
| 1. Metodi e strategie didattiche

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)* |

Pisa li …………………………… Il docente………………………………